

ÉVALUATION POSITIVE A L'ÉCOLE MATERNELLE

VIVIANE BOUYSSE

25 novembre 2015 – Nîmes

« On aura réussi la refondation de l'école maternelle si on réussit à changer les pratiques d'évaluation. »

► **Pourquoi évaluer ?** (réponses inchangées) « L'évaluation, plus qu'une mesure, est un message. »

● **Pour rendre compte :**

- à l'institution et à la société
- aux parents (à qui on doit des informations)
- aux élèves eux-mêmes (de manière interactive)

Rendre compte = **rendre des comptes ET mettre de la valeur**

L'enfant a besoin de quelqu'un qui le voit réussir et qui témoigne de sa réussite. L'évaluation, c'est le moment où il y a quelqu'un qui témoigne de la réussite d'un enfant.

● **Pour se rendre compte :**

- pour ajuster ses pratiques et mieux comprendre ce qu'il se passe.
- pour dépasser une vision globale souvent imprécise, pour identifier vraiment besoins et points précis. (Etre un peu plus précis que cette impression générale qu'on a le plus souvent.)

► **L'évaluation à l'école maternelle refondée (8'15)**

● **Pourquoi ?**

- pour être en adéquation avec l'esprit de la loi, c'est-à-dire avec la nouvelle identité de l'école maternelle : notamment l'équilibre développement-apprentissage(s), la bienveillance
- pour être en adéquation avec le programme

● **Conséquences :**

- de nouvelles procédures** : moins de formalisme (moins de papiers pour évaluer, d'épreuves, de protocoles)
- de nouveaux outils** : abandon du livret scolaire valant de la PS au CM2 ; un suivi des apprentissages (forme libre, carnet de suivi) / une synthèse des acquis de fin de maternelle (forme imposée)

● **Dualité des outils à mettre en lien avec l'équilibre qui devrait régler l'école maternelle : stimulation du développement // entrée dans les apprentissages (13'22)**

-**Développement** : notion de « suivi » → renvoie à l'idée que quelque chose se développe et grandit chez l'enfant. Ce qui nous interroge dans le suivi ce sont les **progrès individuels**. La référence, c'est l'enfant.

Être des « guetteurs des progrès de l'enfant » → valoriser l'observation : prise d'informations autant que possible en situation usuelle (ne pas mettre les enfants dans des situations artificielles d'évaluation)

-**Apprentissage(s)** : dans ce suivi, on va repérer si les élèves font des apprentissages significatifs pour nous (ex : moment où l'enfant utilise le « je » en PS, moment où il reconnaît son prénom sans modèle etc...) → « coupes » dans le parcours comme des points d'étape qui permettent de positionner l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles : modalités diverses. Est-ce que ça bouge ? Est-ce que je vois des progrès ?...

● **L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle (16'04)**

-**Observer ?** → Porter un regard plus attentif + être à l'écoute

-**Observer quoi ?** → Des comportements, des attitudes (ex : est-ce qu'un enfant est capable de se tenir en place le temps de raconter une histoire ?), des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...

→ On pourrait mettre tous ces éléments en relation avec les attendus de la fin du programme.

-Observer comment ? (18'40)

→ Observation spontanée : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps. (Il faut avoir en tête des observables possibles)

→ Observation préparée (planifiée, déterminée au préalable) voire instrumentée (orchestrée) : liée à un objectif (créer une situation particulière pour vérifier certaines choses, mais pas forcément de manière artificielle pour tous les élèves). Selon ce que l'on aura observé, une perspective de travail sera nécessaire.

Pour la maternelle, c'est le domaine du langage et celui du nombre qui doit nous amener à être aussi pointu.

► Des outils (Les instruments techniques ne sont jamais neutres) (25')

● Des outils pour communiquer

→ **Avec les parents** : « Un carnet de suivi des apprentissages »

Formes variées possibles : cahier de réussite (préformé ou non)

2 formes de cahiers réussite :

-**préformé** : parcours de l'enfant déjà formaté (on a inscrit ce qu'on attend progressivement ; on coche dès que l'enfant réussit). Attention : les parents peuvent regarder comme un livret scolaire, regardent ce qui n'est pas encore réussi. Se méfier quand trop de choses sont déjà annoncées. Il faut alors bien expliquer aux parents.

-**cahier vierge (avec onglets possibles)** : au fur et à mesure qu'on avance dans l'année, on inscrit des choses dans le cahier de réussites ; c'est le parcours de l'enfant qui s'écrit. Pas de parcours type ou idéal.

Port folio (avec échantillons qui prouvent...) : cahier de vie, cahier individuel : recueillir des traces significatives, conserver des preuves.

→ **Avec les parents ET le cycle 2** : « une synthèse des acquis scolaires de l'élève » établie selon un modèle national

Format :

-5 domaines d'apprentissage avec des approches assez globales (on n'attend pas un avis par rapport à chacun des attendus de fin de cycle) ; positionnement sur une échelle à 3 niveaux (« Réussit régulièrement », « Réussit souvent » ou « Ne réussit pas encore ») +4^{ème} colonne pour noter les points forts de l'élève et/ou besoins particuliers dont le CP devra se soucier sans attendre).

-« Apprendre ensemble et vivre ensemble » : des observations sur 4 composantes importantes pour la construction de la posture de l'élève.

● Des outils pour les professionnels de la maternelle (34'28)

-Pour suivre l'évolution des apprentissages (noter, conserver des traces) : carnet de bord ou tout autre forme

→ observables représentatifs / repères (liés au développement et liés aussi au parcours dessiné par le programme).

-Pour cerner les acquis sur des points particuliers → activités spécifiques, situations spécifiques, « protocoles »... La référence n'est jamais la perfection mais l'horizon commun possible.

► L'implication des enfants (37'13)

● Mise en situation de se représenter ce qui est attendu d'eux

Le carnet de suivi illustre le temps d'apprentissage, aide l'enfant à prendre conscience des étapes à franchir (le carnet de réussites préformé permet à l'enfant de se dire « Voilà vers quoi je vais aller »), des progrès réalisés ou à effectuer, de valoriser les étapes franchies.

Cette conscience permet à l'enfant de se donner un « programme » ou un « projet », d'entrer dans un « contrat d'apprentissage »

● Pauses méthodologiques d'élucidation dans le parcours

Elles sont nécessaires pour identifier des réussites, des semi-réussites, ce que l'enfant ne sait pas encore faire et, surtout, mettre des relations entre démarches et réussite, maîtrise possible.

Elles supposent des échanges, voire des « conflits cognitifs »

● Information explicite sur les moments spécifiques d'évaluation

Il faut dire aux enfants ce que l'on attend qu'ils montrent, qu'on veut regarder ce qu'ils savent faire:

-Une maîtrise dans... (Évaluations communes à tous)

-Ce qu'ils savent au mieux dans... (Évaluations différenciées) : ex : savoir jusqu'où chacun compte

Évaluation constructive de l'apprentissage :

L'enfant est impliqué dans l'évaluation parce qu'il est impliqué dans l'apprentissage ; il est impliqué dans l'apprentissage parce qu'il est impliqué dans l'évaluation (évaluation encapsulée dans l'apprentissage).

Visées : aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre ; faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre. (Quand un enfant s'évalue, il est dans cette logique-là) → devenir élève

► La bienveillance : comment et jusqu'où ? (43')

Développer une « évaluation positive » : en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé (« éclairer les bosses plus que les creux »)

L'évaluation doit montrer/révéler des réussites (non la perfection ; non la supériorité par rapports aux autres)

Les manques sont repérés de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.

La communication avec les parents se fait de manière constructive : les progrès –même minimes– sont valorisés ; des perspectives sont données.

Résumé construit à partir de l'écoute de la conférence de Vivianne Bouysse et de son diaporama.

Résumé à consulter sur le site objectifmaternelle.fr