

Les enjeux :

Du point de vue de l'enseignant :

- ♦ Harmoniser les pratiques
- ♦ Articuler et faciliter la continuité pédagogique
- ♦ Aménager les classes

Du point de vue de l'élève, des parents :

- ♦ Eviter les ruptures trop brutales qui mettent les élèves les plus fragiles en difficulté d'apprentissage
- ♦ Vivre une meilleure adaptation à l'espace, au temps, aux lieux et aux autres
- ♦ Favoriser la relation école/famille

Du point de vue de tous pour la continuité pédagogique

- ♦ Inscrire les progressions de cycle dans la continuité pour les enseignants
- ♦ Permettre un parcours d'apprentissage cohérent, progressif et continu pour l'élève
- ♦ Permettre à tous de se situer dans les apprentissages

Objectifs :

- Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux.
- Permettre aux enseignants de cours préparatoire de prendre appui sur le travail des enseignants de l'école maternelle et sur les acquis des élèves pour adapter les parcours personnalisés.
- Améliorer la parentalité pour une meilleure réussite scolaire des élèves.

Textes de référence :

- Programme de l'école maternelle : BO spécial N°2 du 26 mars 2015
- Programme de l'école élémentaire : BO HS n°11 du 26 novembre 2015

But de l'action de liaison :

- ↻ Etablir un calendrier de réunions de liaison
- ↻ Contractualiser les modalités concrètes de mise en œuvre de la liaison
- ↻ Mémoriser (espace de mutualisation)

Axes de la réflexion à conduire pour dépasser l'action ponctuelle et viser un effet à long terme :

1. Harmoniser les pratiques pour développer une culture professionnelle partagée.
Les problématiques de l'illettrisme et de l'innumérisme sont au cœur des constats effectués. A ce titre, les équipes enseignantes portent déjà une attention accrue aux apprentissages liés à l'écriture, la compréhension, la production orale et écrite ainsi que la construction du nombre. Il convient d'inscrire ce travail dans une continuité, sans « impasse ».
2. Communiquer des outils
Pour favoriser et faciliter la continuité pédagogique, il est nécessaire de tenir compte de ce qui a été fait en GS. Pour cela, il faut s'appuyer sur les références et les acquis des GS.
Des outils (de l'élève ou de la classe) communiqués de la GS au CP, faciliteraient la continuité des apprentissages et permettraient, très tôt, en début d'année, d'articuler la lecture et l'écriture en mettant les élèves en production d'écrits, en s'appuyant sur ces affichages ou cahiers construits en GS et servant de références et de repères dans l'écrit
3. Prendre en compte les besoins des élèves
La gestion du matériel, les déplacements, le temps, l'espace classe sont quelques unes des thématiques sur laquelle la rupture maternelle/élémentaire peut être atténuée et permettre à l'élève d'entrer peu à peu dans son statut d'écolier élémentaire.
4. Inventorier les actions spécifiques entre les écoles maternelles et les écoles élémentaires (ponctuelles, régulières) au regard des contributions qu'elles apportent aux apprentissages attendus à l'Ecole.
5. Préparer la rentrée.

Quelques points pour vous aider à clarifier ces axes :

Axe 1

Harmonisation de :

- L'écriture cursive : démarche, modèles de référence, terminologie utilisée...
- L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique
- L'enseignement de la compréhension en lecture : l'harmonisation des démarches et des référents (choix d'une couleur et d'une illustration pour chacune des quatre questions de base permettant de vérifier la compréhension générale d'un récit).
- L'acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement
- Harmonisation de l'écriture des nombres en chiffres
- Langue vivante ? structures apprises, supports utilisés, comptines... ?

Axe 2

Outils élèves :

- Cahier d'écrits (apprentissage du geste d'écriture, essais d'encodage contextualisés)
- Champs lexicaux investis en maternelle (boîtes à mots ou autres supports individuels et/ou collectifs)
- Liste d'albums particulièrement travaillés en compréhension
- Affiches sur le projet de lecteur (« lire, ça sert à... », « pour apprendre à lire, il faut... »)
- Cahier culturel ? évolution de l'agencement du classeur d'histoire des arts (pas de classement au cycle 1, puis classement en fonction des six domaines artistiques au cycle 2). Mise en place d'un code couleur pour l'identification du domaine artistique et de la période historique.
- Trousse individuelle
- Outils de numération qui suivent les GS en début de CP
- Liste des comptines et chants
- Jeux éducatifs évolutifs

Outils enseignants :

- Niveau d'acquisition de l'écriture cursive
- Niveau du principe alphabétique
- Procédures de dénombrement
- Thèmes travaillés en découverte du monde ou programmation
- Supports : les référents utilisés pour les essais d'encodage, consignes, représentations du nombre, modèles de lettres pour l'écriture...

Axe 3

Troisième trimestre GS :

- Transmission et point pédagogique à partir de la synthèse des acquis à la fin de GS et transmission du carnet de suivi de l'élève
- Conseil de cycle pour évoquer les difficultés et fragilités des futurs CP, aménagements spécifiques (contribution du RASED)
- Anticipation sur les groupes de besoins et la mise en œuvre des APC en période 1 du CP (écriture cursive, phonologie et principe alphabétique, numération)
- APC pris en charge par l'enseignante de GS (première période du CP)
- Aménagement en GS et au CP d'un espace de découverte de l'écrit (espace écrivain)

Premier trimestre CP :

- Bilan des élèves de CP et exploitation des évaluations de début CP pour ajuster les pratiques de maternelle

La gestion du matériel, les déplacements, le temps, l'espace classe... voir page suivante une mise en relation.

Axe 4

Des actions régulières ...

- Lectures régulières d'albums par les CP
- Ecoutes musicales au CP ou chorale
- Ateliers mathématiques pendant une période
- Projets pédagogiques communs (parcours culturel...)
- Echanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour les GS)
- Correspondance régulière

- Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture, jeu d'orientation
- Jeux de société par petits groupes de Maternelles et de CP mélangés.

Des actions ponctuelles...

- Fêtes (Carnaval, Saint-Martin...)
- Participation à des spectacles/sorties en commun
- Classe de découverte
- Semaine du Goût...

Axe 5

En GS :

- Temps d'immersion au CP (lecture de livres, le cartable de l'élève de CP, remise individuelle de son cahier de progrès...)
 - Préparer la rentrée en deux temps :
 - ♦ S'approprier les locaux et permettre un premier contact avec l'enseignante de CP. L'enseignante de maternelle accompagne la classe complète pour ce premier temps. Les élèves de GS prépareront quelques questions à poser aux CP. Cet échange sera l'occasion de dissiper certaines craintes.
 - ♦ Journée d'immersion pour les GS en classe de CP. Au mois de juin, les élèves de GS se rendront dans la classe des CP par deux. Ils vivront la journée de classe d'un élève de CP. Une production écrite (dictée à l'adulte) sera élaborée lors de cette journée (« Au CP, j'ai envie de ... ») et sera présentée par l'enfant à ses camarades de GS lorsqu'il retournera en maternelle. Elle sera également réinvestie lors de la rentrée en septembre.
 - Echange GS-CP : échange de service afin que les élèves de GS puissent passer un après-midi avec la maîtresse de CP
 - Temps d'immersion pour les parents (participation à une séance de lecture)
 - Rencontres parents CP actuels et futurs parents CP et débats
 - Découverte de l'école élémentaire par les GS et les parents (débat : qu'apprend-t-on au CP ? l'emploi du temps, le cartable, jeu de l'oie pour découvrir les lieux...)
 - Remise des outils communs
 - Temps d'échanges individualisés lors de l'inscription (temps scolaire/hors temps scolaire, présence de l'enfant souhaitable), remise d'un livret d'accueil
- En CP : accueil des CP le jour de la rentrée par les anciens CP, accueil des CP différé

	GS	CP
Gestion du matériel	Apprendre à se servir et à chercher le matériel adéquat. Entraîner les écoliers à gérer du matériel individuel. Passer au support cahier individuel pour l'écriture. Commencer à gérer soi-même le collage des travaux dans le cahier, le classeur...	Conserver le matériel collectif à disposition pendant le premier trimestre. Sensibiliser les parents sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable, de son casier et de son matériel.
Les déplacements	Instaurer au dernier trimestre des activités plus longues nécessitant concentration et présence à sa table de travail.	Permettre des déplacements, voir les instaurer, entre chaque activité.
Gestion de temps	Allonger progressivement les temps d'attention et de concentration. Formaliser l'emploi du temps de la semaine. Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre du CP. Allonger le temps des séances de travail. Exiger sur certaines séances le travail en silence en fin d'année. Prendre conscience de l'emploi du temps	Faire au premier trimestre une alternance rapide de séances courtes avec pauses et déplacements entre les activités. Alterner les dispositifs pédagogiques. Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre du CP.
Espace classe	Possibilité d'une organisation frontale si nécessaire au dernier trimestre pour des temps d'écriture spécifiques et/ou pédagogiquement justifiés. (utilisation de la situation frontale seulement dans ce cas là)	En début d'année, garder une organisation des tables par groupe de 4 ou 6, passer à une disposition frontale plus tard si nécessaire et qui peut-être évolutive.
Prise en charge de son corps	Passage aux toilettes recommandé mais non imposé. Demander à l'enfant d'acquiescer une autonomie des fonctions corporelles. Amener l'enfant à être autonome dans l'habillage, le mouchage, le laçage des chaussures, dans la gestion de ses passages aux toilettes.	Aider encore l'enfant sur ce point. Passage aux toilettes recommandé aux récréations. Interruption de l'activité pour aller aux toilettes encore acceptée.
Apprentissages et contenus	Programmation de cycle : accord sur un certain nombre d'acquis qui serviront de référence commune.	
Références au sein de la classe	Intensifier la présence de l'écrit dans la classe, dans les travaux, dans les référents. Proposer des codes aussi utilisés en CP	Reprendre les codes des affichages et de repérages dans les écrits utilisés en GS.
Livres et manuels	Varié les supports de lecture, différencier les types de livres proposés aux élèves : albums, dictionnaires, documentaires... Découvrir différents manuels scolaires	Présenter les manuels (livres pour apprendre). Les différencier des autres, prévoir un temps de découverte. Le manuel n'est pas obligatoire, on peut lire sur d'autres supports.

PROPOSITION D'UN PROJET DE LIAISON GS/CP CENTRE SUR LA COMPREHENSION DES CHANGEMENTS PAR LES ELEVES

Objectifs généraux:

- permettre aux élèves de percevoir le lien entre leurs apprentissages de maternelle et ceux de CP, notamment au niveau du langage oral/écrit : donner du sens aux apprentissages,
- dire son ressenti sur la classe de CP telle qu'on la vit et telle qu'on l'imagine,
- donner des repères aux futurs élèves de CP (espace, emploi du temps).

Période 1: Echange de photos de classe avec les prénoms écrits par les élèves

Objectif spécifique : créer un lien avec un élève de l'autre classe.

- savoir écrire une anagramme
- savoir lire son anagramme
- savoir écrire son prénom
- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte
- Chaque enfant de GS écrit son prénom (en capitales d'imprimerie) illustré de son portrait. Il évoque ce qui le caractérise par dictée à l'adulte : « Se présenter : dire quels sont son animal, sa couleur, son sport, son jeu préférés ; ... ». (en lien avec séquences PSIC, langage et la mise en place de cubes identitaires).
- Les CP reçoivent les portraits des GS. Chaque enfant tire au sort un correspondant et doit lire ce qu'il lui a écrit. Il écrit ensuite une anagramme sur le prénom de son correspondant en fonction de ses caractéristiques.
- Une rencontre est prévue en fin de période pour présenter les anagrammes que les CP lisent aux GS.

Période 2 : Présentation de l'école élémentaire

Objectifs spécifiques : donner des repères spatiaux aux élèves dans l'école élémentaire.

- savoir se repérer dans son école et dans sa classe
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace
- savoir se repérer dans l'école élémentaire et la classe de CP
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace
- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente
- Une visite de l'école élémentaire est organisée pour les GS. Chaque CP fait visiter l'école à son correspondant (différents espaces). Il lui présente aussi sa classe et les différents coins de celle-ci : sa place, les outils utilisés pour les rituels (calendriers,...) le coin bibliothèque, le coin jeux en autonomie, le coin regroupement,...
- Pour finir la rencontre, les CP gèrent un petit jeu d'orientation pour les GS en donnant des consignes : se placer dans la bibliothèque, devant le tableau,... (vocabulaire spatial adapté).

Cette activité est préparée en amont par les CP : choisir un endroit de la classe sur le plan ; le faire deviner aux autres en utilisant un vocabulaire spatial adapté ; écrire cette description de l'emplacement ... (pour le jour de la rencontre).

Période 3 : Réalisation d'un petit journal de classe par les CP

Objectifs spécifiques : dire son ressenti sur la classe de CP telle qu'on la vit ou telle qu'on l'imagine

- savoir produire un écrit court sur « ses impressions » sur le CP
- savoir lire son écrit
- savoir exprimer des sentiments
- savoir poser des questions
- savoir prendre en compte l'avis des autres
- Les élèves de CP préparent un journal : au CP j'aime faire, je n'aime pas faire ; au CP, j'adore, je déteste (A partir des albums d'Elisabeth Brahmi).
- Les élèves de GS préparent leur rencontre avec les CP : dictée à l'adulte « Je pense que je vais aimer ; je pense que je ne vais pas aimer ».
- Les CP se rendent en GS pour lire leur production d'écrits. Cette lecture est suivie d'échanges, questions,...

Période 4 : La rencontre sportive

Objectifs spécifiques : Aborder la notion de règle Comparer les jeux collectifs des 2 classes.

- savoir identifier et respecter les règles d'un jeu sportif
- comprendre les invariants des règles de vie : « Je dois » ; « Je peux »
- Chaque classe choisit de son côté le jeu collectif qu'elle a préféré afin de le présenter et de le faire vivre à l'autre classe... Les règles du jeu sont écrites sous forme de dictée à l'adulte sur une affiche.
- Ce temps de rencontre est suivi d'un temps d'échanges sur les règles de vie : GS et CP (Recherche d'harmonisation : « Je dois ; je peux »)

Période 5 : Une journée en CP

Objectifs spécifiques : Donner des repères temporels aux élèves.

- savoir lire un emploi du temps
- savoir présenter ses outils de classe
- savoir identifier les moments clés d'une journée au CP
- savoir comparer son emploi du temps à celui de l'autre classe

_ Chaque classe a travaillé sur la représentation de son emploi du temps.

_ Les GS sont accueillis ½ journée en classe de CP :

- les activités rituelles gérées par les CP,
- partage d'une séance collective de jeux en mathématiques: les CP animent des jeux pour les GS,
- séance de lecture: présentation de la méthode utilisée
- jeux en autonomie mis en place dans la classe,
- lecture offerte d'un album en fin de matinée par les élèves de CP.

_ En fin de matinée chaque CP offre à son correspondant un objet/ outil qui lui servira en CP (file numérique, alphabet illustré,...),

_ De retour dans leur classe, les élèves de GS :

- échangent sur la matinée vécue en CP : ce qui est semblable et différent/maternelle ; ce qu'on a aimé ou pas,....
- participent à la constitution de la valise-outils de la classe qu'ils apporteront solennellement au CP en fin d'année (qu'est-ce qui va nous servir en CP ?).